



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: NOAH ALEJANDRO MATA RIVERA

FECHA DE NACIMIENTO: 11 DE ENERO 2022

EDAD: 2 AÑOS 9 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: CD 573919

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no X

NOMBRE DEL PADRE: JONATHAN MATA MARCANO

Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: YORGELYS RIVERA PEREZ

Convive con ella: SI X NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR YORGELYS RIVERA PEREZ

DIRECCIÓN: CALLE 78 SUR 88 F 15

TELÉFONO: 3016463834



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO INDEPENDENCIA

SUBDIRECCIÓN LOCAL: BOSA

FECHA DE INGRESO: 15 DE ABRIL DEL 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 7 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 2 de 5

El niño no cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud-SGSSS la familia refiere presentar dificultad la mama indica que el niño ha sido registrado en el registro único de migrantes venezolanos, pero no le ha salido el PPT por lo tanto está en espera, la familia ha sido correspondiente a los certificados médicos por particular, tampoco presenta una situación específica en el estado actual de salud ni diagnósticos emitidos por algún médico general o especialista o restricciones que le permitan convivir en espacios fuera del hogar, o algún diagnóstico asociado a la discapacidad, alteraciones en el desarrollo o restricciones médicas, así como otras enfermedades o condiciones de salud con diagnóstico médico y tampoco presenta recomendación de uso de medicamentos que requieran ser de conocimiento para la atención y acompañamiento.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

El niño presenta un peso de 13.1 kg y una talla de 91.3 cm los cuales son adecuados para su edad, de acuerdo con el seguimiento realizado en el último trimestre por la profesional de nutrición. Según el indicador de peso para la talla, se encuentra dentro del rango adecuado, sin presentar signos de desnutrición ni riesgo de sobrepeso, por lo cual no ha sido necesaria la activación de rutas específicas de atención para malnutrición o exceso de peso.

No se reportan antecedentes de embarazo prematuro, embarazo múltiple ni bajo peso al nacer. Actualmente, no requiere ajustes especiales en su proceso de alimentación; tolera adecuadamente todos los alimentos y no presenta alergias ni intolerancias que exijan restricciones o modificaciones en la consistencia. Tampoco requiere aditamentos para alimentarse ni suplementos nutricionales adicionales.

HISTORIA DE VIDA.

La familia de Noah Alejandro está conformada por mamá y papá su cuidadora principal la mama, quien se encarga del cuidado del niño mientras el padre labora, la familia no es víctima o no fue afectada por el conflicto armado, pero es migrante, no manifiesta que algún familiar posea discapacidad, refieren presentar situaciones de tránsito ocasionados por fenómenos sociales como la migración. Cuenta con el acompañamiento constante de su madre la señora Yorgelys Rivera Pérez, siempre está comprometida con su bienestar, es ella la que promueve ciertos hábitos, Sus actividades favoritas incluyen jugar con carritos, disfrutar de un delicioso helado y dar emocionantes paseos en bicicleta, bailar y ejercitarse son algunos de ellos. Sus comidas favoritas banano y adora el arroz con pollo y plátano que prepara su mamá.

Su comportamiento y personalidad irradian ternura, es un niño que se muestra un tanto callada, pero al tomar confianza deja ver su carácter de liderazgo, es propositiva frente a las dinámicas que se le presentan. Su madre se presenta como su referente afectivo principal, al nombrarla sonríe y repite constantemente la palabra mamá haciendo evidente el vínculo tan fuerte que existe entre ellos. Muestra sus emociones a partir de gestos y señales con sus manos, siendo bastante expresiva en este sentido.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

ROL DE LA FAMILIA.

En este nuevo proceso de transición de nivel, Los padres apoyan a su hijo en las transiciones importantes, como el inicio del jardín infantil o el cambio de nivel, mediante visitas previas, charlas preparatorias y apoyo emocional constante, también participan en actividades organizadas por el jardín, como reuniones y talleres sobre temas de interés infantil. Estas actividades incluyen charlas sobre nutrición, salud mental y técnicas de crianza efectiva. La participación activa fomenta una comunidad educativa colaborativa, de igual manera busca y espera que el niño se adapte rápidamente y encuentre un espacio en el cual se sienta un ambiente familiar, donde pueda expresarse, pueda participar de las experiencias, donde adquiera más conocimientos y los ponga en práctica día a día.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante su proceso en el jardín en las experiencias desarrolladas se pudo observar que aunque los espacios no son muy amplios dentro de la institución, estos se adecuan para propiciar experiencias donde el niño realice desplazamientos con cambios de dirección, permitiéndole con ello continuar desarrollando su sentido de orientación y ubicación, estableciendo contacto con diferentes materiales impresos o los que les brinda el medio a los que puedan darles significado, como las caricaturas, los afiches, los libros, las obras de arte, dibujos, disfrutando e identificando una manera divertida la lectura de sus libros favoritos, reconociendo sus carátulas y descubriendo cada vez más sentidos en las ilustraciones, comentando sus programas favoritos de televisión y ampliando sus horizontes culturales, a través de videos y otros materiales audiovisuales donde el niño usa el lenguaje para interactuar, jugar, comunicar y expresar deseos, necesidades, opiniones, ideas, preferencias y sentimientos. Relatando sus vivencias en las diversas situaciones de interacción presentes en lo cotidiano logrando ampliar gradualmente sus posibilidades de comunicación y expresión plástica participando de diversas situaciones de intercambio social en las cuales pueda contar sus experiencias y oír las de sus compañeros, Utilizando el lenguaje verbal para solucionar problemas cotidianos del grupo o individual para hacer acuerdos con sus compañeros y las personas adultas para expresar sus puntos de vista en diversas situaciones de la vida escolar como asambleas y juegos entre otros, al igual diferencian formas, tamaños y direcciones en el espacio, desarrollando nociones de orientación espacial arriba, abajo, derecha, izquierda, para comprender las diversas técnicas plásticas como el coloreado, la pintura, las construcciones y el descubrimiento de situaciones imaginarias y reales, comprendiendo así el uso de algunos elementos y técnicas indispensables para su creatividad, cuando realizan representaciones gráficas plásticas de personas, espacios y situaciones con los cuales se relacionan de manera real e imaginaria, le agrada participar en la creación de instalaciones, escenografías y ambientaciones utilizando diversos elementos plásticos, en los cuales organizan el espacio según sus juegos, aportando ideas y producciones para las materializaciones donde se realizan diversas experiencias, en la planeación y ejecución de las experiencias combinando diferentes técnicas, igualmente incorporando elementos como línea, forma, color y textura sobre diferentes superficies, descubren la posición de diversos



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

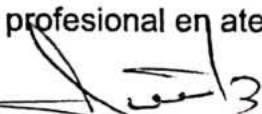
Versión: 0

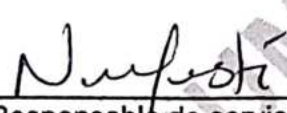
Página: 4 de 5

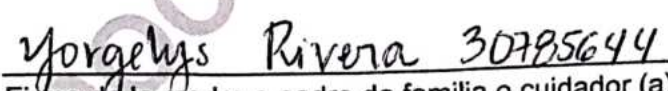
objetos en el espacio y las variaciones de tamaño y forma que se pueden percibir como resultado de las diferentes ubicaciones de observación como giros y acercamientos o no de las figuras, interpretando hechos y situaciones de la vida cotidiana y planteando estrategias para comprenderlas y solucionarlas haciendo uso del conocimiento matemático, lo que les posibilita el acercamiento a los procesos aditivos, utilizando algunas estrategias para contar los diversos elementos uno a uno, agrupando por cantidades usando sus dedos para llevar las cuentas a final termino. durante estos meses se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, imagen corporal, objetos y juguetes que le pertenece, manifiesta cuáles son sus preferencias en medio de experiencias de movimiento, exploración, percepción, entre otras, a través de las asambleas grupales y el dialogo ellas mismas establece normas o acuerdos por medio de las cuales se tiene en cuenta las rutinas cotidianas en la institución educativa, Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes y distintas en el disfrute de juegos simbólicos, y roles acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.

Seguir con el acompañamiento siendo guía en los procesos del niño fomentando proyectos artísticos grupales donde los niños trabajen juntos para crear murales, maquetas o exposiciones que reflejen temas culturales y folklóricos. con el fin de potenciar sus, habilidades, destrezas y la importancia de no olvidar las tradiciones culturales de la familia donde de manera lúdica se les proporcione a los niños y niñas el rescate de la identidad cultural, los juegos tradicionales, sus comidas y sobre todo rescatar nuestras costumbres y tradiciones.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME. Andrea Del Pilar Sanchez Capera quien desempeña el cargo en el jardín infantil Cofinanciado independencia como profesional en atención a la primera infancia quien es la responsable del nivel de párvulos A.


Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño


Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural


Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 15 de octubre del 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de noviembre del 2024